

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»
Ново - Савиновского района города Казани, РТ
420103, г. Казань Мусина, 30
Тел. +7(843)-522-42-18, +7(843)-521-76-01 , e-mail: MBOU-sch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 49»
(протокол от 26.03. 2026 № 5)



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 49» Ново - Савиновского района г. Казани



2025 год

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ново-Савиновского района г. Казани (МБОУ «Школа № 49») |
| Руководитель | Садетдинов Дмитрий Шейисданович |
| Адрес организации | РТ, 420103, г. Казань, ул. Мусина, 30 Почтовый адрес: РТ, 420103 г. Казань, ул. Мусина, 30 |
| Телефон, факс | (843) 522-42-18 |
| Адрес электронной почты | S49.kzn@tatar.ru, MBOU-sch.49@yandex.ru |
| Учредитель | Учредителем школы является Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани. Отношения между Учредителем и Школой определяются договором, заключенным между ними. Руководство финансово-хозяйственной деятельностью школы осуществляется Управлением образования Исполнительного комитета г. Казани. |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | 16 ЛО1 № 0002280 № 6428 от «07» мая 2015 года |
| Свидетельство государственной аккредитации | № 3065 от «14» июля 2015 года Приложение: 16 А 01 №0000325 |

МБОУ «Школа № 49» (далее – Школа) расположена в Ново-Савиновском районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают: 80 процентов – в микрорайоне Школы, 20 процентов – в других районах г. Казани.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации. Состав администрации МБОУ «Школа № 49»:

- директор Садетдинов Дмитрий Шейисданович (стаж работы в сфере образования 26 лет);
- заместитель директора по учебной работе Семкичёва Светлана Сергеевна (стаж работы в сфере образования 23);

- заместитель директора по учебной работе Крупчатникова Оксана Николаевна (стаж работы в сфере образования 30 лет);
- заместитель директора по национальному образованию Якимова Анна Алексеевна (стаж работы в сфере образования 31 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Табакчи Елена Анатольевна (стаж работы в сфере образования 7 лет);
- заместитель директора по учебной работе Соловьева Ольга Александровна (стаж работы в сфере образования 23 лет);

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 1105 учащихся, из них 434 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 571 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 100 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

Школа реализовывает обучение с применением электронных образовательных технологий. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Дневник.ру», Якласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Российская электронная школа (РЭШ).

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с партнерами (КФУ, Академия спорта и туризма, Педагогический колледж, Кооперативный техникум, Лицеи (профильные) в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ДОСААФ РТ, УФСИН, МВД по РТ, ЦДТ, ЦВР, НУР, Уникс ЮНИОР, Центр бокса и тенниса, Центр «Доверие», Отделение психолого-педагогической помощи Ювента ,Сетевая компания);

3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Условия реализации основных общеобразовательных программ Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 68 педагогов, из них 25 – внутренних совместителей. Семь педагогов имеют среднее специальное образование, из них 6 обучается в вузе. В 2025 году аттестацию прошли 11 человек, из них на высшую квалификационную категорию - 3 человека, на первую квалификационную категорию – 8 человек, на СЗД – 7 человек. Три педагога привлечены к работе как внешние совместители

Из них:

- Заслуженных учителей РТ в школе - 2
- Заслуженных учителей РФ в школе - 0
- Кандидатов педагогических наук -1
- Победителей ПНПО - 5

Имеют награды:

- Нагрудный Знак «За заслуги в образовании» - 4
- Почетная грамота МО Российской Федерации- 4
- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан- 19
- Нагрудный Знак «Почетный работник Воспитания и просвещения» РФ-1
- Звание «Почетный наставник»-5

Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

| Учебный год | Общее количество педагогов | Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием | Количество/ доля педагогов со средним проф. образованием | Количество/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности | Количество / доля педагогов, имеющих категорию | Количество /доля молодых педагогов |
|-------------|----------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| 2025/2026 | 65 | 58 ч./89% | 7 ч./ 10% | 65 ч./100% | 34 ч./52% | 21 ч./32 % |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

С 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 65 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя овладели основами работы

с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: МЭШ, МАКС,РЭШ, Якласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ и вспомогательными сервисами стали: МЭШ, МАКС,РЭШ, Якласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ и вспомогательными сервисами стали: МЭШ, МАКС,РЭШ, Якласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ и вспомогательными сервисами стали: МЭШ, МАКС,РЭШ, Якласс, Открытая школа, Edu.skyeng.ru, учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

О мерах, принятых в МБОУ «Школа № 49» по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ и снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

Во исполнение требований Федерального закона от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» и в целях реализации Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками...», в МБОУ «Школа № 49» проведен комплекс организационно-распорядительных мероприятий, направленных на оптимизацию документооборота и снижение избыточной «бумажной» нагрузки на учителей.

Работа по снижению бюрократической нагрузки строилась на принципах четкого разграничения зон ответственности между педагогическим и административно-вспомогательным (непедагогическим) персоналом.

План мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в школе.

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный | Результат |
|-------|--|---------------|---|--|
| 1. | Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки | 29.08.2025. | Соловьева О.А.- Директор МБОУ «Школа № 49 | Приказ № 98-0 от 29.08.2025 «О снижении документационной нагрузки» |
| 2. | Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников | 29.08.2025. | Соловьева О.А.- Заместитель директора по УВР | Проведен педсовет с педагогическим коллективом протокол № 1 от 29.08.2025, на котором разъяснены положения № 328-ФЗ и Приказа № 779. До сведения педагогов доведено, что требования предоставления документов, не входящих в утвержденный перечень, являются неправомерными. |
| 3. | Проведение анализа локальных актов | До 1.11.2025. | Учебная часть. Заместители | Проведен анализ локальных актов МБОУ «Школа № 49» на |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|
| | образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки | | директора школы. | соответствие требований в части бюрократической нагрузки, аудит документации, ведущейся в Школе. |
| 4. | Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников* | 29.08.2025. | Соловьева О.А Заместитель директора по УВР | Локальные нормативные и правовые акты приведены в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников |
| 5. | Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки | До 1.11.2025. | Соловьева О.А Заместитель директора по УВР | Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, заместителей директора, делопроизводителя и иных специалистов административно-управленческого аппарата в части перераспределения функционала по ведению документации. |
| 6. | Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач | В течение всего времени | Учебная часть. Заместители директора школы. | Подготовка статистических отчетов (ОО-1, ОО-2, тарификация), сбор данных для мониторингов (муниципальных и региональных), не входящих в прямые обязанности учителя, осуществляется заместителями директора по УВР с привлечением технического персонала для ввода данных в электронные системы. |
| 7. | Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения | В течение всего времени | Горланова С.В. Делопроизводитель школы | Ведение воинского учета, делопроизводство по личному составу (приказы по кадрам), обработка входящей/исходящей корреспонденции полностью |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|--|
| | автоматизации делопроизводства | | | закреплены за делопроизводителем/секретарем учебной части. |
| 8. | Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму | До 1.11.2025. | Учебная часть. Заместители директора школы. | Сбор информации от родителей (заявлений, согласий, анкет), их регистрация и передача администрации производится через классных руководителей только в пределах информирования, но техническая обработка (формирование реестров, сверка списков) возложена на администраторов платформы (ГИС «Образование») . |
| 9. | Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе | В течение всего времени | Учебная часть. Заместители директора школы. | Сокращено количество внутришкольных справок и отчетов, требующих написания в свободной форме. Основной акцент сделан на аналитические справки, формируемые автоматически через модули отчетности в ГИС «Образование» (АСУ РСО / Сетевой город) администраторами системы. |
| 10. | Правовое просвещение работников образовательной организации | В течение всего времени | Директор школы- Садетдинов Д.Ш. Председатель профкома -Саешина А.Р. | Проведены тематические совещания при директоре, где освещались правовые аспекты в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников |

Административный контроль и профилактика нарушений:

- Проведен педсовет (протокол № 1 от 29.08.2025), на котором разъяснены положения № 328-ФЗ и Приказа № 779. До сведения педагогов доведено, что требования предоставления документов, не входящих в утвержденный перечень, являются неправомерными.
- Организован мониторинг запросов, поступающих учителям от родительской общественности и вышестоящих органов. В случаях выявления запросов, влекущих избыточную нагрузку (например, написание развернутых характеристик на каждого ученика по требованию внешних организаций), подключение педагогов осуществляется только после соответствующего распоряжения директора и оказания методической помощи.

- Заместителям директора вменено в обязанность проверять запросы от учредителя и иных ведомств на предмет необходимости привлечения учителей к их исполнению; по возможности, запросы обрабатываются силами административного аппарата.

Результат:

Принятые меры позволили высвободить рабочее время педагогических работников МБОУ «Школа № 49» для непосредственной работы с детьми. Обязанности по ведению документации, не предусмотренной Приказом № 779, сняты с учителей и перераспределены между заместителями директора, делопроизводителем и техническим персоналом (всего задействовано 6 непедагогических работников). Вопрос соблюдения норм бюрократической нагрузки находится на постоянном контроле администрации Школы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22934 единиц;
- книг обеспеченность – 25,9 % процентов;
- обращаемость – 6753 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17236 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 17236 | 10198 |
| 2 | Педагогическая | 482 | 52 |
| 3 | Художественная | 5707 | 6572 |
| 4 | Справочная | 199 | 128 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 74 | 40 |
| 6 | Естественно-научная | 47 | 39 |
| 7 | Техническая | 24 | 36 |
| 8 | Общественно-политическая | 90 | 27 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке есть доступ к электронному библиотечному фонду. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2026 год.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет. Абсолютно все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером, пневматическими винтовками и др.).

На первом этаже школы оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, зал хореографии. Второй этаж здания оборудован актовым залом, музеем.

В образовательной организации действует 41 кабинет, в том числе 10 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, 1 кабинет информатики, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранного языка, 4 кабинета родного языка, 2 кабинета истории, кабинет географии, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, 2 приспособленных спортивных зала (один – для бокса), тренажерный зал, зал хореографии. В школе имеется актовый зал и библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено во всех учебных кабинетах. В образовательном процессе используются 21 интерактивная доска, 37 мультимедийных проекторов, 25 единиц компьютерной техники, 16 ноутбуков. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет. Школьные мастерские включают в себя следующие направления: слесарное дело, столярное производство, гончарная мастерская, зал робототехники. Все кабинеты оборудованы последними современными техническими средствами обучения. Также произведена покраска стен коридоров здания Школы и учебных классов, установлена СКУД-системы контроля и управления доступом; имеются: системные блоки, токарный станок по дереву, проекторы с комплектующими, экраны настенные, мониторы, наборы мебели для образовательных учреждений, шредер, шкаф картотечный, ноутбуки, доски магнитные для мела, комплект ученический (парта и стул), спортивный инвентарь, комплекты обмундирования «Патриот», посуда для столовой, воздуходувка, лабораторные исследования, медикаменты, канцтовары, хозяйственные товары, строительные материалы. С 2023 года на территории школы функционирует спортивный зал площадью 597,2 кв.м. Зал имеет современное оборудование и предназначен для занятий, в том числе для учащихся с ОВЗ.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) приобретение учебно-наглядных пособий, стеллажей, ученических комплектов мебели (парта, стулья), оргтехники;
- 2) оснащение пищеблока комплектом посуды, кастрюль и необходимым инвентарем.

Статистика показателей за 2021–2025 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021 / 2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год | 2025/2026 учебный год 1ПГ |
|-------|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 991 | 1002 | 1042 | 1082 | 1105 |
| | – начальная школа | 447 | 438 | 451 | 472 | 434 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | – основная школа | 468 | 494 | 528 | 532 | 571 |
| | – средняя школа | 76 | 70 | 63 | 78 | 100 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | - | - | 1 | 0 | 0 |
| | – основная школа | - | - | - | - | |
| | – средняя школа | - | - | - | - | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | - | - | |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – в основной школе | | 4 | 7 | 6 | |
| | – средней школе | 1 | 1 | 7 | 2 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году - 1 ученик (Фазлиев Тимур)

В 2025 году Школа успешно реализовывает рабочие программы «Родной язык: русский и татарский», «Родная литература: русская и татарская».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 121 | 121 | 100 | 99 | 70 % | 20 | 11% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|----|-------|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 118 | 118 | 100 | 82 | 61% | 13 | 9 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 122 | 122 | 100 | 79 | 61 % | 14 | 9,5 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 361 | 361 | 100 | 250 | 69 % | 47 | 9,8% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5» примерно на том же уровне, без изменений

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|---------------------|------|---------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметки «4» и «5» | % | С отметки «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 97 | 97 | 100 | 44 | 45,4 | 3 | 3,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 115 | 115 | 100 | 47 | 40,9 | 4 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 108 | 108 | 100 | 40 | 37 | 1 | 0,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 115 | 115 | 100 | 25 | 21,6 | 2 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 97 | 97 | 100 | 29 | 29,3 | 2 | 2,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 532 | 532 | 100 | 185 | 34,7 | 12 | 2,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году можем сделать выводы, что качество успеваемости повысилось на 3%.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускников 9 классов – 97 человек, из них 4 учащихся, которые получили аттестат с отличием. Все учащиеся были допущены к сдаче ОГЭ. Результаты по обязательным предметам:

| Оценка | Русский язык | Математика |
|---------------------------------|--------------|------------|
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество сдачи ОГЭ по предметам | 44,9% | 78,6% |
| Средний балл ОГЭ | 25,97 | 16,95 |
| Средняя оценка | 3,50 | 3,85 |

В 2025 году ОГЭ по предметам по выбору проходили в обычном режиме, без изменений.

Самыми популярными предметами по выбору стали информатика – 51 чел (53 %), география – 48 чел (49%) и биология – 32 чел. (33%) от общего числа учащихся. Результаты по предметам по выбору:

| Предмет | Сдавали всего человек | Средняя оценка |
|-------------------------|-----------------------|----------------|
| Информатика и ИКТ | 51 | 3,35 |
| География | 48 | 3,39 |
| Биология | 32 | 3,53 |
| Физика | 19 | 3,89 |
| Химия | 16 | 4,00 |
| Обществознание | 11 | 3,36 |
| Английский язык | 4 | 4,5 |
| Родной язык (татарский) | 2 | 5,00 |
| История | 1 | 4,00 |

В течение 2025 года для учеников 4–8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Результаты ВПР по МБОУ «Школа №49» за 3 года

| Кл. | 2021-2022 уч. год | | | 2022-2023 уч. год | | | 2023-2024 уч. год | | | 2024-2025 уч. год | | |
|---------------------|-------------------|----------|-----------|-------------------|----------|-----------|-------------------|----------|-----------|-------------------|----------|-----------|
| | Усп-ть % | Кач-во % | Сред балл | Усп-ть % | Кач-во % | Сред балл | Усп-ть % | Кач-во % | Сред балл | Усп-ть % | Кач-во % | Сред балл |
| Математика | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 100 | 80,65 | 4,1 | 100 | 74 | 4 | 100 | 74 | 4,0 | 100 | 81,6 | 4 |
| 5 | 83 | 55,50 | 3,6 | 100 | 64 | 3,7 | 99 | 70 | 3,8 | 100 | 52,75 | 3,9 |
| 6 | 100 | 53,33 | 3,6 | 99,7 | 45,4 | 3,6 | 100 | 53 | 3,7 | 95,28 | 68,86 | 4 |
| 7 | 100 | 62,07 | 3,8 | 100 | 47 | 3,6 | 97 | 30 | 3,3 | 90,1 | 36,63 | 3,2 |
| 8 | 100 | 53,75 | 3,7 | 95,8 | 62,5 | 3,7 | 100 | 31 | 3,3 | 100 | 23,45 | 3 |
| 10 | | | | | | | | | | 95,56 | 40 | 3,5 |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 100 | 69,23 | 3,9 | 100 | 69 | 3,8 | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 68,91 | 3,9 |
| 5 | 93,94 | 48,5 | 3,5 | 100 | 52,6 | 3,6 | 100 | 60 | 3,7 | 98,86 | 47,73 | 3,8 |
| 6 | 98,75 | 42,25 | 3,6 | 97 | 55 | 3,6 | 98 | 52 | 3,5 | 100 | 60,39 | 4 |
| 7 | 95,40 | 48,3 | 3,8 | 100 | 54 | 3,6 | 99 | 46 | 3,5 | 96,51 | 58,14 | 3,8 |
| 8 | 92,42 | 50 | 3,5 | 100 | 54,8 | 3,7 | 99 | 44 | 3,5 | 96,07 | 48,98 | 3,8 |
| 10 | | | | | | | | | | 97,73 | 75 | 4,3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|----|-----|-------|-------|-----|
| Окружающий мир | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 100 | 77,7 | 3,9 | 100 | 82 | 3,9 | 100 | 80 | 4,0 | 100 | 2,69 | 4 |
| Литературное чтение | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | 100 | 96,67 | 4 |
| История | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 100 | 75 | 3,9 | 100 | 70 | 4 | 100 | 62 | 3,7 | 100 | 59,1 | 4 |
| 6 | 100 | 78,1 | 4,1 | 100 | 69,6 | 3,8 | 100 | 88 | 4,0 | 100 | 88,89 | 4 |
| 7 | | | | 100 | 60,9 | 3,8 | 100 | 72 | 3,9 | 100 | 87,5 | 4 |
| 8 | | | | 100 | 70,7 | 3,8 | 100 | 64 | 3,4 | 100 | 73,08 | 3,9 |
| 10 | | | | | | | | | | 100 | 100 | 4,8 |
| Биология | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 100 | 66,7 | 3,8 | 100 | 53 | 3,6 | 100 | 58 | 3,7 | 100 | 57,44 | 4 |
| 6 | 100 | 32,4 | 3,3 | 100 | 60 | 3,7 | 96 | 75 | 3,9 | 100 | 67,28 | 4 |
| 7 | | | | 100 | 65,9 | 3,8 | 92 | 30 | 3,2 | 93,33 | 60 | 4 |
| 8 | | | | 100 | 45,5 | 3,5 | 100 | 83 | 3,9 | | | |
| География | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | 100 | 36,36 | 3,6 |
| 6 | 100 | 73,8 | 3,86 | 100 | 63,6 | 3,7 | 100 | 61 | 3,6 | 100 | 70,83 | 4 |
| 7 | | | | 100 | 46,5 | 3,5 | 96 | 56 | 3,6 | 100 | 27,27 | 3 |
| 8 | 96,2 | 23,1 | 3,19 | 100 | 68,4 | 3,7 | 100 | 91 | 3,9 | 100 | 77,27 | 4 |
| 10 | | | | | | | | | | 96,15 | 96,16 | 4 |
| Литература | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | 92,31 | 38,46 | 3,7 |
| 6 | | | | | | | | | | 100 | 59,09 | 3,8 |
| 7 | | | | | | | | | | 89,47 | 31,58 | 3 |
| 8 | | | | | | | | | | 96 | 72 | 4 |
| 10 | | | | | | | | | | 95,24 | 76,19 | 4,8 |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 100 | 60,5 | 3,6 | 100 | 81,8 | 4,1 | 100 | 62 | 3,6 | 100 | 41,38 | 3,3 |
| 7 | | | | 100 | 85 | 3,9 | 100 | 56 | 3,6 | 100 | 68,19 | 4 |
| 8 | | | | 100 | 52,1 | 3,6 | 100 | 84 | 3,8 | 100 | 82 | 4 |
| Физика | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | 100 | 29 | 3,3 | 87,5 | 0 | 3 |
| 8 | 95 | 75 | 4,2 | 97,9 | 75,5 | 3,9 | 75 | 29 | 3,1 | 92 | 28 | 3 |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | 100 | 77,78 | 4 |
| 7 | 100 | 70 | 4 | 100 | 48 | 3,6 | | | | 96,43 | 53,58 | 3,8 |
| 8 | | | | | | | | | | 80 | 53,33 | 3,9 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году повысились.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2025 году в школе обучались 27 выпускников 11-ых классов.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали все обучающиеся.

Русский язык сдавали 27 человек.

Математику профильный уровень сдавали 13 человека (48 %), что по количеству на том же уровне что и в 2024 году.

| Предмет ЕГЭ | Средний балл - 2025 |
|-----------------------|---------------------|
| Русский язык | 60 |
| Математика профильная | 63 |
| Математика база | 4.0 |

Предметы по выбору имеют следующие результаты:

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 80–99 баллов | Средний балл |
|-------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Физика | 1 | - | - | 43,00 |
| Информатика и ИКТ | 5 | - | - | 48,0 |
| Химия | 6 | 1 | 1 | 73,0 |
| История | 6 | - | 0 | 52,0 |
| Обществознание | 11 | - | - | 44,6 |
| Английский язык | 5 | - | 1 | 75,0 |
| География | 1 | - | - | 68,0 |
| Биология | 4 | - | - | 50,0 |
| Литература | 2 | - | - | 46,00 |

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены (1, 4, 5-11 классы I смена, 2-3 классы II смена).

Анализируя таблицу, мы видим, что количество победителей и призеров муниципального этапа снизилось, но появился участник регионального этапа.

Юткин Алексей - 11 класс (Киселева Н.Н.) принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету история.

Также обучающиеся в 2025 году принимали участие и в других олимпиадах.

В олимпиадах Winkid КФУ:

Обществознание – абсолютные победители – 5 человек, победители – 2 человека, призеры – 1 человек.

Английский язык – 1 призер.

Математика – 1 призер, 1 абсолютный победитель.

Русский язык (начальная школа) – 7 победителей.

Математика (начальная школа) – 5 победителей.

Окружающий мир (начальная школа) – 18 победителей.

Литературное чтение (начальная школа) – 4 победителя.

Олимпиады по русскому языку:

- «Русский медвежонок» - 8 победителей; 1 победитель по региону.

- «Кириллица» - 2 призера.

Приняли участие ученики 1-6 классов в Республиканских и городских очных предметных олимпиадах.

Центр одаренных детей г. Казани:

«Техника чтения» - 1 победитель; 1 призер;

«Умка» - 4 призера, 6 победителей (математика);

«Магистр счета» - 2 призера.

Республиканский олимпиадный центр г. Казани:

«Эрудит» - 4 призера; 2 победителя (русский язык);

«Эверест» - 3 призера (окружающий мир);

«Учу английский» - 1 призер

Также начальная школа принимает активнее участие в онлайн олимпиадах «Учи.ру», «Белый Мишка», «Я – лингвист», «Лабиринт».

Результативность участия в интеллектуальных состязаниях

В интеллектуальных конкурсах в 2025-2026 учебном году приняли участие 25 учащихся. В 2024-2025 учебном году – 19 человек.

Результативность участия школьников в интеллектуальных состязаниях

| Уровень | 2024 год | | | 2025 год | | |
|-----------------|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|
| | участники | победители | призеры | участники | победители | призеры |
| Районный | 11 | 4 | 6 | 17 | 8 | 6 |
| Муниципальный | 2 | - | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Республиканский | - | - | - | 3 | 1 | 2 |
| Региональный | - | - | - | - | - | - |
| Российский | 1 | - | - | 1 | - | - |
| Международный | 5 | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | 19 | 4 | 8 | 25 | 7 | 7 |

Результативность участия школьников в научно-практических конференциях

Доля обучающихся – участников в НПК разных уровней в 2025-2026 учебном году составила 9 человек.

Самыми значительными достижениями учащихся стали результаты:

- НПК «Туфана Миннуллина» (2 место)
- НПК «Рождественские чтения» (1 место)
- НПК им. Ушинского (2, 3 место место)
- НПК им. Т. Миннулина (2 место)
- НПК им. Айтматова (участие)
- НПК им. Фаниса Яруллина - лауреат

Результативность участия школьников в научно-практических конференциях

| Уровень | 2024 год | | | 2025 год | | |
|-----------------|-----------|------------|----------|-----------|------------|----------|
| | участники | победители | призеры | участники | победители | призеры |
| Муниципальный | 1 | | 1 | 4 | | 1 |
| Республиканский | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Региональный | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Российский | - | - | - | - | - | - |
| Международный | 1 | | | - | | |
| ИТОГО | 6 | 1 | 3 | 9 | 4 | 2 |

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и творческих конкурсах.

| Уровень | Название | Фамилия участника | Результат |
|-----------------|---|--------------------|------------|
| Районный | «Учитель года 2025» (педагогический дебют) | Мухаметдинова Л.И. | 3 место |
| Республиканский | Грант «Наш новый учитель» | Пулатов Р.Б. | Победитель |
| Республиканский | Грант «Наш новый учитель» | Мухаметдинова Л.И. | Победитель |
| Республиканский | Грант «Наш новый учитель» | Хабирова Р.Р. | Победитель |
| Региональный | Грант «Физмат прорыв» | Кашапов Н.Н. | Победитель |
| Республиканский | НПК им. А.М. Бултерова «Поиск и творчество» | Соколова М.В. | 1 место |
| Региональный | «Мой лучший урок» | Зиганшин А.Р. | Участие |
| Региональный | «Мой лучший урок» | Зиганшин Р.Р. | Участие |
| Республиканский | Конференция студентов КФУ | Сафиуллина Г. Ф | 1 место |
| Федеральный | Грант «Химия. Учитель. Будущее» | Миннебаева Ф.Р. | Победитель |
| Федеральный | Всероссийский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней» | Соколова М.В. | 2 место |

На основании достигнутых результатов в 2025 году можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности в достижении более высоких результатов.

Развитие национального образования

Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль.

В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в нашей школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по изучению, сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в городе Казани.

Решение основных задач идет по следующим направлениям:

- создание условий для реального осуществления обучения и воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;

- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;

- отслеживание результатов преподавания татарского языка;

- повышение квалификации преподавателей, самообразование;

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе обучалось 1104 учащихся. Из них 522 татарской, 513 - русской, 4 - чувашской, 1- марийской, 8 - узбекской, 2 - азербайджанской, 19 - таджикской, 1 - армянской национальностей, 1-марийской,1-башкирской, 6- украинца и 22 обучающихся из семей смешанных браков.

В школе ведется систематическая работа по совершенствованию национального воспитания школьников.

Было открыто 9 классов с воспитанием на татарском языке, обучалось в них 119 учащихся. Татарский язык как родной изучали 565 обучающихся, родной русский язык - 539 обучающихся.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развития контингента классов с воспитанием на татарском языке и отражает целенаправленный, программный характер управления развитием национального образования в школе.

Ежегодно в рамках месячника родных языков, в школе проводятся мероприятия во всех классах. 21 февраля месячник завершается общешкольным концертом, где выступают дети разных национальностей, представляя культуру и язык своего народа.

В школе работает музей Г. Тукая. Руководитель – Саешина А.Р. При школьном музее работает кружок «Әдәби туган як» («Литературное краеведение»). План работы кружка разработан на 4 года на основе типовой программы «Активисты школьного музея». В школе действует Совет музея, который организует работу школьного музея в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. С 1 апреля по 30 апреля в школьном музее «День открытых дверей», так как этот месяц объявлен месячником Тукая. Проводятся конкурсы рисунков по сказкам Тукая (начальная школа), конкурсы чтецов (среднее звено), конкурсы презентаций (старшие классы). Проходят классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Г.Тукаю. Ежегодно месячник Г.Тукая заканчивается открытым литературно-музыкальным вечером, на который приглашаются Лауреаты Тукаевской премии, татарские писатели, поэты (мы тесно работаем с союзом писателей РТ), родители, учащиеся. Наш школьный музей активно сотрудничает с районными школьными музеями, с музеем детской литературы. У нас в гостях было много Лауреатов Тукаевской премии: Ш. Галиев, И. Юзеев, Т. Миннуллин, Б. Урманче, С. Хаким, Ф. Яруллин, Л. Ихсанова, А.Гыйляжев, Р.Гаташ, Р. Миннуллин и др. В гостевой книге бережно хранятся записи впечатлений и пожеланий гостей, а в фотоальбоме «Наши встречи» запечатлены эти моменты. За последние годы юные краеведы достигли больших результатов в поисково-исследовательской работе. Ученики совместно с учителями принимают участие в конференциях, конкурсах.

Целенаправленная работа учителей родного языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. В течение учебного года учащиеся участвовали как в очных предметных олимпиадах различного уровня, так и дистанционных.

Участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях дает отличный толчок для дальнейшего развития в той или иной области знаний, помогает определить направление образовательного маршрута, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции. Учащиеся приобретают опыт научно-исследовательской работы, учатся связно выражать свои мысли научным языком, приобретают навык ведения дискуссий и публикации научных работ, знакомятся с современным состоянием науки и интеллектуальным уровнем сверстников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, на уровне СОО реализуется по 5 направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, весенний лагерь, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

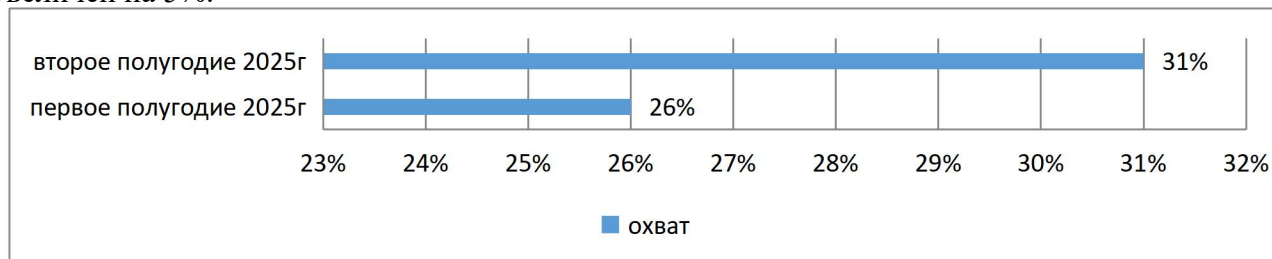
В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Маска" с количественным составом – 30 учащихся (из них 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, 1 ученик из семьи ПДН).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Успешно функционирует спортивный клуб «ДЖЕБ». В 2024 году в рамках клуба реализовано 7 программ внеурочной деятельности. Общий охват детей – 350 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 4%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК «ДЖЕБ». Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК «ДЖЕБ» за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК «ДЖЕБ» подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК «ДЖЕБ» участвовали в турнирах по баскетболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: 2 спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Веселые старты для учеников начального звена.

Турнир по пионерболу среди учеников 6-7 параллели.

Турнир по баскетболу среди учащихся 9-11 классов (юноши)

Турнир по волейболу среди учащихся 9-11 классов (девушки)

Городские соревнования по танцам на колясках.

Танцевальные конкурсы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 750 чел. (67,9 процента.) В сравнении с предыдущим годом охват учащихся дополнительным образованием увеличился на 6%

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 24.

| № п/п | Направление | Наименование кружка | Количество детей/ возраст |
|-------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Физкультурно-спортивная | «ДЖЕБ» | 15/13-15 |
| | | «Танцы на колясках» | 15/13-18 |
| | | «Степ-аэробика» | 60/13-18 |
| | | «Игровые виды спорта» | 15/7-14 |
| 2 | Художественная | «Гончарная мастерская» | 15/14-16 |
| | | «Хоровое пение.Вьюнок»» | 30/7-12 |
| | | «Разноцветная палитра» | 30/7-12 |
| | | «Литстудия» | 30/7-12 |
| | | «Театр» | 30/7-12 |
| | | «Держи ритм» | 30/7-12 |
| | | «Академия танца» | 30/7-12 |
| | | «Мир творчества» | 30/7-12 |
| | | «Вьюнок» | 45/7-12 |
| | | «Родной край» | 30/7-16 |
| | | «Салават купере радуга» | 75/7-12 |
| 3 | Социально-гуманитарной | «Волшебные пальчики» | 45/7-10 |
| | | «Юный журналист» | 30/12-18 |
| | | «Хоровая студия» | 15/7-16 |
| | | «Литературное краеведение» | 30/12-18 |
| | | «Школа эмоционального интеллекта» | 30/7-10 |
| | | «Добро» | 15/9-16 |
| 4 | Естественнонаучное | «Юный информатик» | 30/15-17 |
| | | «Инженерная электроника» | 15/12-14 |
| 5 | Техническое | «Школа DJ» | 30/12-16 |
| | ИТОГО | 11 | 675 (62 %) |

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В первом полугодии 2025/26 учебного года реализуется программа:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцы на колясках»;

В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Юный журналист».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 6 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2025 году была направлена на реализацию основных направлений Рабочей Программы Воспитания МБОУ «Школа №49 г.», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

| Критерии анализа | Положительная оценка | Отрицательная оценка |
|--|--|----------------------------------|
| Реализация планов воспитательной работы с классом | 100% | 8а - 90% |
| Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы | 100% | - |
| Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана. | Высокий уровень | 9г, 7г |
| Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса. | 70% | - |
| Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах | 100% / 67,9% | - |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода | негативных проявлений не выявлено | - |
| Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса | 1–4 классы – 95% 5–6 классы - 85% 8-10–11 классы – 70% | 9 классы – 52% |
| Уровень патриотизма у обучающихся | высокий уровень | Средний уровень 4а |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» | нет | - |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | нет | - |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | нет | - |
| Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел. | высокий уровень: 1-4 классы, 10а, 10б, 5-6 классы | ниже среднего уровня: 9г, 7г, 5г |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска» | Сняты с учёта ПДН – 5 Вновь поставленных на учёт 5 | - |

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (5г,4а,7г,9г)

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся. (1в, 5в, 6г).

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания. (5г, 6в, 8в).

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (2г,3в,5г,6в,8в).

5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в кадеты, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, Парад юных войск, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 84%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

| Количество КТД по плану | выполнено | не выполнено |
|-------------------------|-----------|--------------|
| 15 | 14 | 1 |

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 78%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 84%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте)

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации)– да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года Защитника Отечества и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «Школа №49» г.Казани в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Школа №49» г. Казани, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения патриотических ценностей и сохранения уважения к защитникам Отечества среди детей и молодежи;

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных патриотических ценностей:

- Цикл классных часов "Патриот – это звучит гордо»

- Конкурс творческих работ «Моя Родина – Россия/Татарстан»

- Спортивный праздник «Памяти воинов посвящается»

- Фестиваль «Патриотической песни»

- участие в волонтерских сборах помощи военным в зоне СВО

II. Поддержка и развитие патриотизма среди семей:

- Выставка семейного творчества «Герои нашей семьи»

- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества на патриотическую тему.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению патриотических ценностей, развитию творческого потенциала детей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 56 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье, Родине и патриотизму. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья, Родина и патриотический настрой;
95% школьников видят в России опору, поддержку и страну возможностей.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебой, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

| направление | критерий | формы реализации | показатели реализации |
|---|---|---|---|
| Информационно-просветительское. | Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей | Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры. | Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе |
| Консультативно-методическое направление | Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей | Индивидуальные психолого-педагогических консультации | Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6 |
| Организационно-деятельностное направление | Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей. | Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты | Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; количество заседаний Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4. |
| Социальное направление | Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей | Социальные акции | Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%) |
| Профилактическое направление | Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном | Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального | Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. |

| направление | критерий | формы реализации | показатели реализации |
|-------------|-----------|---|---|
| | положении | педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание юридической помощи. | Количество семей СОП – 4; количество снятых с учёта семей СОП – 2 (показатель снижен на 2%) |

В декабре 2025 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 912 родителей учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – снижение на 0,4%
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%
- организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности школы по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.
Рекомендация.

1. Расширить использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.
2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы родителей обучающихся.

Модуль «Самоуправление».

В 2025 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 78 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Квасова Е.С.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2025 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 16%), ШУС (охват 35%) Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- средний уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на среднем уровне.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8–9 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.
3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспорядочности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

| Показатели | Результат |
|---|---|
| учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине | нет |
| динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом | 2 полугодие - 3 1 полугодие - 5 Показатель – снижение |
| динамика случаев постановки на учёт СОП | 2 полугодие – 2 семьи СОП 1 полугодие – 3 семьи СОП |
| динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом | 2 полугодие - 2 1 полугодие - 1 |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием | сохранение 100% |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью | сохранение 100% |
| случаи вандализма по отношению к школьному имуществу | нет |
| случаи жестокого обращения с детьми | отсутствуют |
| случаи суицидальные | отсутствуют |
| случаи половой неприкосновенности | отсутствуют |

| Показатели | Результат |
|--|---|
| несовершеннолетних | |
| социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов | количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 12 человек или 0,75% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ |

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 72 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Модуль «Профориентация».

В 2025 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта «Билет в Будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Калимуллина Е.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ярандаева О.Ю.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Россия – мои горизонты – лаборатория будущего,
- Казанский национальный исследовательский институт,
- Казанский государственный энергетический университет,
- Пороховой завод г.Казани,
- Государственный институт юстиции г.Казани,
- Архитектурный университет г.Казани
- Казанский исследовательский университет,
- Казанский кооперативный институт,
- Международный колледж сервиса,
- Казанский политехнический колледж,
- Алабуга-политех.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей,

Дне выпускника;

- интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

- организация экскурсий на предприятия и в организации.

- приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

- организация профессиональных проб.

- разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9-10 классы)

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»
Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 526 (48%).
Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МБОУ «Школа №49»

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей родного (татарского) языка и литературы,
- учителей иностранных языков,
- ОБЖ, физкультуры, ИЗО и технологии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ШУС и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Показатели деятельности МБОУ «Школа №49».

Результат самообследования за 2025 год

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1082 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 472 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 532 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 78 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 436 (40%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,98 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,93 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 60,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Балл | 63,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 (4 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 4 (14,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 526 (48%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| – регионального уровня | | 11 (1%) |
| – федерального уровня | | 7 (0,6%) |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78 (7,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78 (7,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 65 |
| – с высшим образованием | | 58 |
| – высшим педагогическим образованием | | 58 |
| – средним профессиональным образованием | | 7 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 16 (24%) |
| – первой | | 24 (35%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 21 (32%) |
| – больше 30 лет | | 18 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 23 (35%) |
| – от 55 лет | | 13 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 60 (92%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 60(92%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от | Единиц | 15 |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1089 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2919,8 |

Главная цель школы связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося. В 2026 учебном году школа продолжит работу над решением следующих задач:

- 1) Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающее освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);
- 2) Создание организационных, методических условий для обновления элементов педагогической системы;
- 3) Организация образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями ФГОС методическими рекомендациями МП РФ, МОиН РТ;
- 4) Работа с одаренными и отстающими детьми;
- 5) Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника;
- 6) Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе;
- 7) Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе;
- 8) Развитие путей сотрудничества с родителями обучающихся и общественностью;
- 9) Широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах.
- 10) Создание норм психологического комфорта. Организация мероприятий для учителей и учащихся с целью создания положительного микроклимата в образовательном пространстве.
- 11) Создание единой модели профориентационной работы в школе для самоопределения выпускников школы с учетом их знаний, интересов и личностных особенностей.